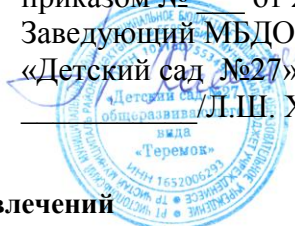


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27 общеразвивающего вида «Теремок»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____ /

УТВЕРЖДЕНО
приказом № _____ от 29.08.2024 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №27»
_____ /Л.Ш. Хамидуллина/



**Перспективный план досугов и развлечений
в средней группе «Любознайки» на 2024 – 2025 учебный год**

Месяц	№	Наименование мероприятия	Программное содержание
Сентябрь	1	Праздник «День знаний»	-развивать у детей познавательные мотивации, интереса к школе, книгам; -формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; -продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы); -расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
	2	Развлечение « Я в детском саду»	-создавать положительный эмоциональный климат в группе; -развивать навыки общения; -вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий.
	3	Развлечение « Дело было в огороде»	-закреплять знания об овощах и фруктах; -закреплять представления о последовательности трудового процесса; -воспитывать интерес к труду в природе.
	4	Спортивное развлечение «Бим и Бом в гостях у ребят»	-формировать у детей умение правильно выполнять движения; -формировать у детей интерес к физической культуре и спорту, привлекать внимание к здоровому образу жизни
Октябрь	1	Тематическое развлечение «Разноцветные краски осени»	-способствовать восприятию музыкальных и художественных образов
	2	Вечер татарских игр «Венок»	-развивать двигательную активность под музыку
	3	Праздник «Осень»	-развитие у дошкольников воображения, мыслительной деятельности, кругозора, памяти, речи, формирование опыта самопознания ребенка; -помочь ребёнку поверить в свои силы, научить быть успешным в деятельности, поиску своего места в системе социальных отношений, окружающем мире, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми; -развитие интереса у детей к сезонным изменениям в

			окружающем мире
	4	Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт»	-способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами подвижных игр; -формировать интерес детей к спортивным играм; -познакомить детей с понятием «Олимпиада»; -развивать у детей быстроту, ловкость, координацию движения, пространственную координацию, внимание;
Ноябрь	1	Теневой театр «По щучьему велению» (русская народная сказка)	-воспринимать действие и оценивать поведение персонажей
	2	Развлечение «Вечер колыбельных песен»	-развивать музыкальные способности у детей
	3	Развлечение ко Дню Матери	-воспитывать коммуникативные, социально-нравственные качества у детей; установление дружеских отношений между родителями и детьми группы; -развивать творческое сотрудничество; -создавать доброжелательную атмосферу эмоционального общения, посредством включения детей и родителей в совместную деятельность; -формировать у детей артистических навыков через использование речевых средств выразительности; -создавать праздничное настроение у детей и мам.
	4	Физкультурное развлечение «В гостях у Петрушки»	-создавать положительно-эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности; -совершенствовать двигательные умения и навыки, полученные на физкультурных занятиях; -развивать у детей внимание, ловкость, координацию движения.
Декабрь	1	Развлечение «Вежливый медвежонок»	-формировать личные отношения к соблюдению моральных норм; -продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; -напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
	2	Тематическое развлечение «Зимушка-зима»	Обогащение детей радостными впечатлениями. Эмоциональное развитие детей. Воспитание навыков общения со взрослыми и сверстниками.
	3	Праздник «Новый год»	-создать положительный эмоциональный фон, радость, ожидание праздника; -формировать понятие «праздник», его характерные особенности и значение в жизни людей на примере нового года.
	4	Физкультурное развлечение «Зов джунглей»	-обучать преодолевать препятствия; -воспитывать чувства коллективизма, товарищества, внимательности, ответственности;

			<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать двигательные навыки: бег, прыжки, ползание и т. д.; -развивать физические и волевые качества; -прививать любовь к спорту.
Январь	1	Театрализованное представление «Рукавичка»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о видах театра; - знакомить с новыми персонажами; -получать удовольствие от сказки.
	2	Развлечение "Мои помощники"	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать у детей представление о главной ценности жизни – здоровье; -закрепить знания детей о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека.
	3	Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить представления детей о правилах дорожного движения; - расширять представления о правилах поведения на улице; - способствовать развитию осторожности внимания, осмотрительности, сосредоточенности, осуществлять физическое развитие детей.
	4	Спортивное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать элементарные двигательные действия; мотивировать к выполнению физических упражнений с положительно – эмоциональным настроением; -закрепить вариативность упражнений с мячом; -укреплять сердечно - сосудистую, дыхательную систему; -воспитывать у детей уважение друг к другу и умение соревноваться в команде
Февраль	1	Развлечение «Вечер загадок»	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания детей о зимних явлениях природы; - развивать любознательность, интерес к окружающему; - развивать мышление детей, внимание, речь
	2	Развлечение «В гостях у Айболита»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека; -воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; -расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.
	3	Русский фольклорный праздник «Эх, Масленица!»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о русских народных самобытных традициях.
	4	Спортивный досуг «Будем Родине служить»	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять элементарные знания о службе в Российской Армии; -воспитывать дружелюбие, взаимовыручку, умение действовать сообща; -развивать творческое воображение, тренировать в метании мешочков в горизонтальную цель; -развивать быстроту, сноровку, аккуратность, тренировать в умении двигаться спиной вперед и с завязанными глазами.
Март	1	Кукольный театр «Заяц-Хваста»	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать усидчивость; -учить понимать и оценивать поведение персонажей.
	2	Праздник «8 Марта»	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей красиво и интересно поздравить любимых мам и бабушек с праздником 8 марта;

			<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство детей с музыкальными и художественными произведениями; - развивать творческие, актёрские и музыкальные способности дошколят.
	3	Концерт «Мы слушаем музыку» (программа из произведений татарских композиторов)	-развивать интерес к творчеству татарских композиторов.
	4	Спортивное развлечение «Веселые старты»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к спортивным играм; - укреплять здоровье детей; -воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать.
Апрель	1	Музыкальное развлечение «День смеха»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать позитивные самоощущения, связанные с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе; -вызвать интерес к персонажам праздника; -доставить детям радость и удовольствие от праздника.
	2	Тематический праздник «Весна пришла»	-развивать творческие способности детей, кругозор, внимание память
	3	Тематическое развлечение «Кем быть?»	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях; -продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач); -формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивая значимости их труда; -развивать речевую активность.
	4	Эстафета «Мама, папа, я – дружная семья!»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека; -воспитывать потребность быть здоровым; -формировать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям.
Май	1	Концерт «Музыкальный магазин»	-закреплять знания о музыкальных инструментах: духовых, струнных, клавишных.
	2	Развлечение «Звёзды Победы»	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать чувство любви к Родине; -развивать внимание.
	3	Развлечение «Вечер небылиц»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять представления детей о жизнедеятельности людей; -способствовать формированию эстетически-нравственных представлений о Родине средствами русского народного устного творчества, изобразительного и народно-прикладного искусства; - познакомить детей с чайным, гостевым и речевым этикетом, традициями русской.
	4	Спортивное развлечение «В гости в лес»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей потребность в движении. - закрепить умение выполнять основные виды движений: бег змейкой, ходьба по гимнастической скамейке, подъем по гимнастической лестнице чередующимся шагом. Развивать выносливость, ловкость, смекалку.

**Перспективный план работы
познавательного-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
в средней группе «Любознайки» на 2024 – 2025 учебный год**

При планировании использовалось методическое пособие Куцаковой Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала». Предлагаемое методическое пособие содержит рекомендации по организации занятий по конструированию с дошкольниками 4–5 лет. В пособие также включен разнообразный познавательный и развивающий материал по развитию пространственной ориентации; по обучению построению схем, планов, чертежей; по формированию элементарных географических, астрономических представлений, а также занимательные игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию умений детей.

**Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»**

(Региональная образовательная программа дошкольного образования
«Сәенеч» - «Радость познания» Р.К.Шаехова)

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)
ЭРС:

-вызывать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.

УМК «Говорим по - татарски»:

-в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;

-создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

-способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;

-продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;

-учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;

-воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;

-формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.), уверенность в том, что он хороший, что его любят;

-формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);

-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;

-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;

-приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий;

-формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца);

-понимать значение результатов своего труда;

-формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;
- учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);
- выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;
- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве;
- совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
- учить сравнивать предметы по двум признакам величины;
- устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины;
- вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.);
- учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);
- формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб;
- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз);
- обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа от меня, слева, сзади на полках);
- познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко);
- продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия;
- формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности;
- учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым;
- продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности;
- обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования;
- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;
- развивать осязание;
- формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;
- развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.);
- подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.);
- учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать;
- продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес;
- рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;

Образовательная область «Речевое развитие»:

- выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно высказывать суждение;
- способствовать развитию любознательности;
- помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, как извиниться;
- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- активизировать употребление в речи названий предметов, материалов, из которых они изготовлены;
- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между);
- помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами;
- развивать артикуляционный аппарат;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- образовывать форму множественного числа существительных; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных);
- побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- учить детей рассказывать.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;
- поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства;
- познакомить детей с архитектурой, формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.;
- вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр);
- привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей;
- закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);
- воспитывать бережное отношение к произведениям искусства;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- формировать правильную осанку.

Месяц	№	Программное содержание	Источник	ЭРС и УМК
Сентябрь	1	Загородки	Стр.5-13	Рассматривание иллюстраций с изображением загоронок города Чистополя
	2	Заборы	Стр.5-13	Просмотр слайдов на тему «Чудо-заборы города Чистополя»
	3	Конструирование из бумаги «Вагоны» (по образцу)	Интернет-ресурсы	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением железнодорожного вокзала г.Казани
	4	«Ковер из листьев» (по образцу)	Интернет-ресурсы	Рассматривание картин художников И.Шишкина, А.Азиновьева, А.К.Дернова, П.Е.Самойлова,
Октябрь	1	Домики	Стр.13-19	Знакомство и рассматривание фотографий с изображением архитектурных исторических построек города Чистополя
	2	Сарайчики	Иллюстрации открытки	Рассматривание фотографий с изображением дворовых построек
	3	Конструирование из бросового материала «Вазочка для цветов»	Интернет-ресурсы	Организация выставки ваз, принесенных детьми группы
	4	Конструирование из бросового материала «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу)	Интернет-ресурсы	Наблюдение на прогулке за насекомыми
НОЯБРЬ	1	Домики, сарайчики	Стр.20-25	
	2	Терема	Стр.20-25	Рассматривание фотографий: дом Мельникова, здание музея уездного города, центральная детская библиотека, ГАПОУ «Многопрофильный колледж» и др.
	3	Конструирование из бумаги «Фонарики» (по показу)	Интернет-ресурсы	Рассматривание фотографий и иллюстраций городов Татарстана с изображением ночного города
	4	Конструирование из природного материала «Ёжик» (по образцу)	Интернет-ресурсы	Вспомнить о животных, живущих в нашем лесу, рассматривание иллюстрации с изображением ежа
Декабрь	1	Лесной детский сад	Стр.26-28	Рассматривание насаждений на территории детского сада
	2	Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры»	Стр.26-28	Рассматривание фотографий улицы Энгельса
	3	«Снежинки»	Интернет - ресурсы	Вспомнить разновидность снежинок, рассматриваемых на прогулке с детьми
	4	Конструирование из бросового материала «Игрушки на ёлку» (по показу)	Интернет - ресурсы	Выставка елочных игрушек
Январь	1	Грузовые автомобили	Стр.29-37	Автомобили на дорогах нашего города
	2	Работа с иллюстрациями.	Стр.29-37	
	3	Конструирование из бумаги «Будка для собаки»	Интернет - ресурсы	Беседа «Мой четвероногий друг»
	4	Конструирование из природного материала «Снеговик» (по условию)	Интернет-ресурсы	

Февраль	1	Мосты	Стр.37-41	Рассматривание фотографий с изображением мостов города Чистополя
	2	Работа с иллюстрациями. Игра «Коврик»	Стр.37-41	Фотовыставка «Ковер моей детской комнаты»
	3	Конструирование из бумаги «Открытка для папы»	Интернет-ресурсы	Выставка портретов папы «Мой папа лучше всех»
	4	Конструирование из природного материала «Тоннель»	Интернет-ресурсы	
Март	1	Корабли	Стр.41-43	«Суда в затоне Чистопольского судостроительного завода» рассматривание фотографий
	2	Работа с иллюстрациями Игра «Придумай и построй»	Стр.41-43	Просмотр картинок города Чистополя
	3	Конструирование из бумаги «Цветок» (по образцу)	Интернет-ресурсы	Рассматривание цветов на клумбах детского сада
	4	Конструирование из природного материала «Цветы для мам и бабушек» (по образцу)	Интернет-ресурсы	Просмотр картинок «Цветы нашего города»
Апрель	1	Самолеты	Стр.43-47	Рассматривание фотографий «Аэропорт Казани»
	2	Работа с иллюстрациями «Вертолет», «Самолет»	Стр.43-47	Дидактическая игра- Найди пять отличий
	3	Конструирование из бумаги «Корзиночка» (по образцу)	Интернет-ресурсы	Рассматривание картины художника РТ Мусина Ирика Рашидовича
	4	Конструирование из бросового материала «Паучок на паутинке»	Интернет-ресурсы	Наблюдение за паучком в траве
Май	1	Повторение	Стр.47-54	Беседа «Лес наше богатство»
	2	Конструирование из строительного материала «Постройка по рисунку»	Интернет-ресурсы	Электронная презентация «Жилые комплексы нашего города»
	3	Конструирование из бумаги «Вертушка»	Интернет-ресурсы	Ваставка руками взрослых “Вертушок для сыночка “, ”Вертушок для дочки”
	4	Конструирование из бросового материала «Кораблик»	Интернет-ресурсы	Вспомнить пройденный материал

Перспективный план по лепке и аппликации в средней группе «Любознайки» на 2024-2025 учебный год

«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» под редакцией Комаровой Т.С. помогает формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения, воспитывать самостоятельность. Занятия разработаны с учетом возрастных возможностей и психологических особенностей детей 6–7 лет.

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»

(Региональная образовательная программа дошкольного образования
«Сәенеч» - «Радость познания» Р.К.Шаехова)

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)
ЭРС

- совершенствовать умение лепить из глины, соленого теста, пластилина и других пластических материалов;
- развивать интерес к лепке;
- формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вакбэлиш и др.);
- поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога);
- упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полых форм (пиала, горшочек, чашка и др.);
- познакомить с приемами использования стеки;
- поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, наклеив, объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.), вызывать радость от результата совместной деятельности;
- побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (глиняная шемордановская, актюбинская игрушки и др.), вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре, способствовать проявлению радостных чувств от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми;
- развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
- обучать разрезанию по прямой, сначала коротких, затем длинных полос;
- развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаг);
- познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника;
- упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т.п.;
- поддерживать стремление составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений;
- развивать чувство ритма;
- приобщать к созданию коллективных композиций из готовых форм (цветы, бабочки, птицы) по мотивам татарского прикладного искусства;
- помочь детям в создании сюжетной аппликации путём составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город), обращать внимание детей на отдельные оригинальные решения.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника;
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- учить правилам добрых взаимоотношений;
- учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.);
- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций;
- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.);
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение понимать значение результатов своего труда;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных;
- знакомить с правилами безопасного поведения во время занятий;
- закреплять умение пользоваться ножницами.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «На каком месте?».
- отсчитывать из большего количества, выкладывать, по форме расположения в пространстве;
- совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте);
- развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике;
- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко);
- формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности;
- учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым;
- продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый);
- развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.);
- учить детей замечать и называть изменения в природе;
- учить детей замечать изменения в природе, сравнивать пейзажи, в зависимости от времени года.

Образовательная область «Речевое развитие»

- способствовать развитию любознательности;
- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний;
- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом,

около, между);

-учить употреблять существительные с обобщающим значением(овощи, животные и т. п.).

-закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков;

-развивать артикуляционный аппарат;

-продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний;

-совершенствовать интонационную выразительность речи;

-продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;

-побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

-понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

-приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;

-поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства;

-учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина) и создавать свои художественные образы;

-вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение лепить, вырезать и наклеивать;

-продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

-продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

-учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

-продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в лепке, аппликации;

-закреплять умение сохранять правильную позу: не горбиться, не наклоняться низко над столом; сидеть свободно, не напрягаясь;

-приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

-учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

-развивать желание использовать в аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира;

-закреплять умение правильно держать стеку, кисть;

-продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров, использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги);

-продолжать развивать интерес детей к лепке;

-совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы);

-закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах;

-учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички);

-учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;

-учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы;

-познакомить с приемами использования стеки;

-поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;

-закреплять приемы аккуратной лепки;

-воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;

-формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем

длинных полос;

-учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.);

-учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.;

-продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм;

-учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.);

-закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;

-поощрять проявление активности и творчества;

Образовательная область «Физическое развитие»:

-продолжать знакомство детей с частями тела человека;

-формировать правильную осанку;

-развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;

Месяц	№	Тема НОД. Программное содержание.	Источник	ЭРС
Сентябрь	1	Лепка «Ягоды и грибы» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 23	Стихотворение Нури Арсланова «Клубника»
	2	Аппликация «Красивые флажки» Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 25	
	3	Лепка «Большие и маленькие морковки» Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 24	большой – зур маленький – кечкенә
	4	Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 27	
Октябрь	1	Лепка «Грибы» Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 32	Чтение стихотворения М.Файзуллиной «Грибы»

		Подводить к образной оценке работ.		
	2	Аппликация «Украшение платочка» Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 34	Знакомство с татарским и русским орнаментами
	3	Лепка «Угощение для кукол» Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 35	Чтение стихотворения Р.Минуллина «Поспевает – цвет меняет»
	4	Аппликация «Лодки плывут по реке» («Рыбачьи лодки вышли в море», «Яхты на озере») Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 35	Использование русского и татарского орнамента
Ноябрь	1	Лепка «Сливы и лимоны» Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 39	
	2	Аппликация «Большой дом» Закреплять умение разрезать полоску бумаги по прямой. Срезать углы. Составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 39	Чтение стихотворения Ш.Галиева «Новый дом»
	3	Лепка «Уточка» Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 43	Сказка Абдуллы Алиш «Болтливая утка»
	4	Аппликация «Корзина грибов» (Коллективная композиция) Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 41	Чтение стихотворения М.Файзуллин ой

		образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке		«Грибы»
Декабрь	1	Лепка «Девочка в зимней одежде» Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 47	голова – руки -
	2	Аппликация «Вырежи и наклеи, какую хочешь постройку» Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 46	Чтение стихотворения Х.Халикова «Конструктор»
	3	Лепка «Утка с утятами» (Коллективная композиция) Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 48	Чтение татарской народной сказки «Болтливая утка»
	4	Аппликация «Бусы на елку» Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 49	
Январь	1	Лепка «Птичка» Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие полученных изображений, радоваться им.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 51	Чтение стихотворения Р.Валеевой «Воробей»
	2	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 52	
	3	Лепка «Вылепи, какое хочешь игрушечное животное» Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 53	

		созданном образе.		
	4	<p>Аппликация «Автобус» Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p>	<p>Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 54</p>	<p>Чтение стихотворения Ш.Галиева «В автобусе»</p>
Февраль	1	<p>Лепка «Хоровод» Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.</p>	<p>Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 59</p>	
	2	<p>Аппликация «Летающие самолеты» (Коллективная композиция) Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Умение детей задумывать разные способы создания изобразительных работ. Воспитывать самостоятельное желание любоваться своими работами.</p>	<p>Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 60</p>	
	3	<p>Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция). Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности</p>	<p>Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 61</p>	<p>Прибаутки «Ворона каркает»</p>
	4	<p>Аппликация «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке» Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>	<p>Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 63</p>	<p>Чтение стихотворения Г.Зайнашева «Поздравляем бабушку»</p>
Март	1	<p>Лепка «Мисочка» Программное содержание. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.</p>	<p>Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 66</p>	<p>Рассматривание предметов прикладного искусства (кувшины, блюдечки)</p>
	2	<p>Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять</p>	<p>Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова</p>	

		образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	64	
	3	Лепка «Козленочек» Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 69	Чтение стихотворения Г.Тука «Гали и коза»
	4	Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное» Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 66	
Апрель	1	Лепка «Мисочки для трех медведей» Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 73	Чтение русской народной сказки «Три медведя» на татарском языке.
	2	Аппликация «Загадки» Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 73	
	3	Лепка «Чашечка» Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 76	
	4	Аппликация «Вырежи и наклеи что хочешь» Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 75	
Май	1	Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 78	Чтение стихотворения Г.Тука «Ласточка»
	2	Аппликация «Красная Шапочка»	Мозаика синтез	

		Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Москва 2010 Т.С. Комарова 79	
	3	Лепка «Как мы играли в подвижную игру прилет птиц» Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 82	Подвижная игра «Летает не летает»
	4	Аппликация «Волшебный сад» Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Мозаика синтез Москва 2010 Т.С. Комарова 81	Чтение стихотворения Р.Курбан «Сады»

**Перспективный план по развитию познавательной-исследовательской деятельности
и ознакомлению с миром природы в средней группе «Любознайки»
на 2024-2025 учебный год**

При планировании познавательной-исследовательской деятельности и ознакомлению с миром природы использовались методические пособия О.В. Дыбиной «Занятия по ознакомлению с окружающим» О.А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»
(Региональная образовательная программа дошкольного образования
«Сөенеч» - «Радость познания» Р.К.Шаехова)**

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)
ЭРС

- вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека;
- формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, транспорте, содержит в чистоте двор, улицу;
- мотивировать расширение знаний, желание содержать в порядке своё жилище, улицы родного города;
- расширять опыт соприкосновения с объектами окружающей природы: с деревьями (сосна, клен), грибами (маслята, опята, белый гриб), цветами (ромашка, василек), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), формировать познавательную мотивацию;
- продолжать знакомство с фруктами (груша, слива), овощами (огурец, помидор, лук), ягодами (малина, рябина, смородина), с их качествами (крупный, мелкий, гладкий, сочный, горький, кислый, сладкий и др.);
- расширять представления о насекомых (муравей, пчела, шмель, жук), поощрять самостоятельные наблюдения детьми, поддерживать их первые открытия: пчелы, бабочки, шмели чаще летают там, где много цветов;
- продолжать знакомство с домашними и дикими животными;
- формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные обитают в лесу, другие – в реках, озерах, третьи – на лугах, полях и т.д.);
- развивать представления о сезонных изменениях в природе, побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, на лугу, на речке, в лесу летом (осенью, зимой, весной);
- приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений;
- формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты);
- учить детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет;
- способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе;
- стимулировать к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края;
- развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок;
- формировать представление о том, что человек связан с природой круглый год, он выполняет сезонные работы: сеет рожь, пшеницу на полях, сажает картофель в поле, косит сено на лугу, убирает снег во дворе и др.
- расширять знания о профессиональной деятельности взрослых;

- обогащать представления детей о городском общественном транспорте (троллейбус, автобус, трамвай);
- учить определять места остановок маршрутного транспорта по дорожному знаку «место остановки автобуса (троллейбуса, трамвая), называть остановки ближайшего окружения;
- обогащать знания детей об окружающей действительности;
- развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); различать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т.д.);
- упражнять в определении действий самим ребенком по сигналу светофора.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- правилам добрых взаимоотношений;
- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- углублять представления детей о семье, ее членах;
- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
- приучать самостоятельно готовить свое рабочее место;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей;
- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;
- формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями;
- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);

- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь);
- объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»;
- продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия;
- продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности;
- обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования;
- закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов;
- развивать осязание, знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.);
- формировать образные представления на основе развития образного восприятия;
- учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать;
- создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.
- рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.);
- расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.);
- формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода;
- расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;
- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- познакомить детей с деньгами, возможностями их использования;
- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;
- расширять представления детей о природе;
- знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.);
- знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает);
- расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
- расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.);
- закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними;
- учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);
- в процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины

и камня;

-закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.);

-учить детей замечать изменения в природе;

-учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг;

-устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.);

-учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи;

-учить наблюдать за поведением птиц на улице;

-расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;

-привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега;

-учить детей узнавать и называть время года;

-выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые;

-формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. -

-учить наблюдать за посадкой и всходами семян;

-привлекать детей к работам в огороде и цветниках;

-расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются;

-расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины;

-закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»:

—учить детей логично и понятно высказывать суждение;

-способствовать развитию любознательности;

-пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;

-активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;

-учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

-вводить в словарь детей существительные; глаголы, характеризующие трудовые действия.

-продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно);

-учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.);

-закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат;

-совершенствовать интонационную выразительность речи;

-продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;

-образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (медвежат, яблок, груш);

-учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;

-учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала;

- упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок;
- продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки;
- поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении;
- познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;
- поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций;
- побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
- учить создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к произведениям искусства;
- продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.);
- учить детей правильно передавать соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира;
- закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- познакомить детей с городецкими изделиями;
- учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи;
- продолжать развивать интерес детей к лепке;
- совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы);
- закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах;
- учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички);
- учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- закреплять приемы аккуратной лепки;
- воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
- учить составлять из полос изображения разных предметов (дерево, кустик и др.);
- учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.;
- продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм;
- учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.);
- закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;

- поощрять проявление активности и творчества;
- учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- учить детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.);
- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- формировать навыки культуры слушания музыки;
- учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения;
- продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;
- совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;
- способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
- расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Месяц	№	Тема НОД. Программное содержание.	Источник	Использование ЭРС и ЭРК
Сентябрь	1	«Расскажи о любимых предметах» Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.18	
	2	«Моя семья» Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа, дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.19	Пальчиковая игра «Бубармак»
	3	«Что нам осень принесла?» Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»	Чтение стихотворения на татарском языке об осени

			стр. 28	
	4	«У Медведя во бору грибы, ягоды беру...» Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 30	Чтение потешки «Соберу я ягоды...»
Октябрь	1	«Петрушка идет трудиться» Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр.21	Чтение стихотворения Ш.Галиева «Помощник»
	2	«Мои друзья» Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.24	Татарская игра «Бу минем дустым»
	3	«Прохождение экологической тропы» Расширять представления детей об осенних явлениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 33	Чтение отрывка из стихотворения Г.Тукая «Осень»
	4	«Знакомство с декоративными птицами» Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 36	Познакомиться с названием птиц на тат.яз
Ноябрь	1	«Петрушка идет рисовать» Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»Стр.26	Чтение рассказа И.Нафиева «Радость Аделины»
	2	«Детский сад наш так хорош —лучше сада не найдешь» Уточнить знания детей о детском саде. Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.27	Чтение рассказа А.Хасанова «В детском саду»
	3	«Осенние посиделки» Беседа о домашних животных Расширять представления о жизни	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию	Рассматривание иллюстраций

		домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	элементарных экологических представлений» стр. 38	домашних животных. Вспомнить названия домашних животных на тат. языке
	4	«Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 41	Познакомить со словом зима (кыш)
Декабрь	1	«Петрушка — физкультурник» Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.28	Чтение стихотворения Р.Валеевой «Песенка юного физкультурника»
	2	Целевая прогулка «Что такое улица» Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.31	Познакомить со словом улица (урам)
	3	«Дежурство в уголке природы» Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 43	Назвать домашних животных на тат. яз.
	4	«Почему растаяла Снегурочка?» Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 45	Чтение стихотворения Г.Зайнашевой «Песня Снегурочки»
Январь	1	«Узнай все о себе, воздушный шарик» Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.33	Чтение стихотворения Р.Тимершина «Шарик»
	2	«Замечательный врач» Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.34	Познакомить со словами врач, медсестра с детьми на

		отношение к ним		тат.яз
	3	«Стайка снегирей на ветках рябины» Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 48	Изучение слов на тат.яз Перелётных птиц
	4	«В гости к деду Природоведу» Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 50	Чтение стихотворения Д.Тарджеманова «Зима»
Февраль	1	«В мире стекла» Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.36	
	2	«Наша армия» Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.37	Чтение стихотворения М.Джалиля «Мой пёс»
	3	«Посадка лука» Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 54	Познакомить со словом лук (суган)
	4	«Рассматривание кролика» Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 53	
Март	1	«В мире пластмассы» Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.40	
	2	«В гостях у музыкального руководителя» Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.41	Пение песен на тат.языке
	3	«Мир комнатных растений»	О.А. Соломенникова	Познакомить

		Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 57	со словом цветы (чэчэкляр)
	4	«В гости хозяйке луга» Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 59	Загадки на тат. языке
Апрель	1	«Путешествие в прошлое кресла» Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.43	
	2	«Мой город» Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.46	Познакомить детей со своей Республикой Татарстан
	3	«Поможем Незнайке вылепить посуду» Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 64	
	4	«Экологическая тропа весной» Расширять представления детей в сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 66	Чтение стихотворения Р.Валеевой «Приходи, весна, скорей!»
Май	1	«Путешествие в прошлое одежды» Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.48	Рассматривание русско-татарской национальной одежды
	2	«Наш любимый плотник» Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 49	Чтение стихотворения Р.Курбана «Как смастерить скворечник?»
	3	«Насекомые на участке» Закреплять умение называть насекомых (жук,	О.А. Соломенникова «Занятия по	Повторить

		бабочка, муха). Дать детям элементарное представление о муравьях	формированию элементарных экологических представлений» стр. 49	насекомых на тат.яз
	4	«Овощи и фрукты» Закреплять умение называть овощи и фрукты. Дать детям элементарное представление об овощах и фруктах.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 50	Закрепление слов на тат.яз Овощи фрукты